Чек-лист оценки (самооценки) РППС

(форма для ОО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Оценка критерия | балл | Примечание  |
| 1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования.
 |
| 1.1 | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.2 | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.3 | Оборудование РППС соответствует перечню, предоставленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.4 | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (том числе в рамках выполнения п.1.2) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.5 | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников. | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.6 | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей, сотрудников ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.7 | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1.8 | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 1. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности.
 |
| 2.1 | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям.  | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 2.2 | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества.  | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 2.3 | В режиме дня в группах детского сада наблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 2.4 | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 2.5 | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |
| 2.6 | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет  | 0 |  |